

T.C
ONİKİŞUBAT KAYMAKAMLIĞI
Çağlayan Çataloluk İlk-Orta okulu Müdürlüğü



2024-2028
STRATEJİK PLANI

Kahramanmaraş



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fışkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım;
Her cerâhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*

MEHMET AKİF ERSOY



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namûsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!



Müdür Sunuşu

Bilginin yönlendirdiği ve ana aktör olduğu bir çağda yaşamamızın her dem yenilenmek anlamına geldiğini biliyoruz. Bir yandan günü yaşarken diğer yandan geleceğe hazırlanmak eskiye ait yönetim anlayışlarımızı değiştirmek ve yenilemek bir zaruret olarak kapımıza dayanmış durumdadır. Hızla gelişen teknolojiler, yeni oluşan pazarlar, artan rekabet, gelişen ve değişen insan düşünce yapısı, beklentilerin artması bir köy haline gelen dünyamızda, yeni stratejiler oluşturmak ve bu doğrultuda kararlar almak, uygulamak artık yönetimlerin ihmal edemeyeceği bir durum halini almıştır. Bilgi çağı, bilgi devrimi, bilgi toplumu dünyasında yaşanan akıl almaz hızdaki değişimler artık önceden tahmin edilemez ve öngörülemez olmuşlardır. Yapılacak şey bu değişime ayak uydurmak yerine değişime neden olmak olarak açıklanabilir. Geleceğin değişim rüzgarları karşısında direnenlerin değil ona yelken açanların olacağı unutulmamalıdır. Yaygın bir deyimle değişmeyen tek şey değişimdir. Tabi ki durmadan yılmadan ilerlemeye devam edeceğiz. Çağdaş bir dönüşüm projesi olan bu stratejik planın uygulamaya konmasıyla okulumuzda yeni bir dönem başlamaktadır. Bu yeni dönemde bütün faaliyetler hedeflere, kurallara ve yazılı talimatlara göre düzenleneceğinden verimlilik artacak ve şeffaf bir yönetimin temelleri atılmış olacaktır. Belirlenen hedeflerin gerçekleşip gerçekleşmediği, her yıl izlenerek değerlendirilecek, gerekirse yeni hedefler belirlenerek plan revize edilecektir. Bu nedenle planın sürdürülebilir ve geliştirilebilir bir nitelik kazanabilmesi, bütün paydaşlarımızın planlama fikrine destek vermelerine ve çalışmalara aktif olarak katkı sunmalarına bağlıdır. Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize teşekkür ediyor, bu planın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum

MEHMET ÇİÇEK
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU	5
İÇİNDEKİLER	6
OKUL KÜNYESİ	8
BÖLÜM I	9
GİRİŞ	10
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	10
STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ	11
PLANLAMA SÜRECİ	11
BÖLÜM II	12
2. DURUM ANALİZİ	13
2.1.KURUMSAL TARİHÇE	13
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	14
2.3 MEVZUAT ANALİZİ	15
2.4.ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	16
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	17
2.6 PAYDAŞ ANALİZİ	18
2.7 OKUL İÇİ ANALİZ	44
2.7.1. TEŞKİLAT YAPISI	45
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI	46
2.7.3. TEKNOLOJİK DÜZEY	46
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR	47
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER	48
2.8. DIŞ ÇEVRE ANALİZİ (POLİTİK, EKONOMİK, SOSYAL, TEKNOLOJİK, YASAL VE ÇEVRESEL ANALİZ- PESTLE) ..	49
2.9. GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER İLE FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ	50
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	53
BÖLÜM III	54
3. GELECEGE BAKIŞ	55
3.1.MİSYON	55
3.2. VİZYON	56

3.3. TEMEL DEĞERLER	56
BÖLÜM IV.....	57
4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	58
4.1.AMAÇLAR	59
4.2. HEDEFLER	60
4.3. PERFORMANS GÖSTERGELERİ	61
4.4. MALİYETLENDİRME	64
BÖLÜM V.....	65
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	66

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: KAHRAMANMARAŞ			İlçesi: ONİKİŞUBAT		
Adres:	Çağlayan mah. Bağlar deresi sk.no 9		Coğrafi Konum (link)	https://caglayancatalolukio.meb.k12.tr/tema/harita.php	
Telefon Numarası:	(530) 233 5658		Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	754229@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	https://caglayancatalolukio.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	754240-754229		Öğretim Şekli:	Tam Gün Eğitim	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1965			Toplam Çalışan Sayısı	16	
Öğrenci Sayısı:	Kız	101	Öğretmen Sayısı	Kadın	6
	Erkek	117		Erkek	9
	Toplam	218		Toplam	15
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15	Şube Başına 30’ dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		40.2	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5

BÖLÜM I

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mehmet ÇİÇEK	MÜDÜR	İbrahim CEYHAN	MÜDÜR YRD.
Abdullah Yaşar BİLGİN	MÜDÜR YRD.	Hakan YAKAR	SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENİ
Hatice KAYA	FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMENİ	Vakkas KARA	MATEMATİK ÖĞRETMENİ
Mustafa ÇAKILCI	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Meltem YILMAZ	VELİ
Beşir GÜRSAÇTI	BİR ÜYE	Melike TOPAL	ÖĞRENCİ

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz ilk olarak 1965 yılında Orman işletmesine ait bir binada eğitim öğretime başlamış, 1971 yılında şimdiki yeni yapılan okulun bulunduğu yerde toprak ve ahşap binada eğitim öğretimini sürdürmüştür. Daha sonra 1977 yılında bir diğer bina lojmanla birlikte inşa edilerek eğitime burada devam edilmiştir. 1998 yılında ise daha önce yapılan ahşap bina yıkılarak yerine yeni bir bina inşa edilmiştir. Bu iki binada eğitim öğretime devam edilmiştir 2013 Eylül ayında ise bu iki bina yıkılarak yepyeni bir bina inşaatına başlanmış, öğrenciler ve okul geçici olarak sağlık ocağı lojmanına taşınmış ve burada eğitim öğretime devam edilmiştir. 2014 yılında ise 12 derslikli yeni binamız yapılmış olup 2014-2015 eğitim öğretim yılında faaliyete geçmiştir. Yeni binamızda, 1 kütüphane, 1 Bilişim Teknolojileri Sınıfı, 1 Ana Sınıfı, 3 idari Oda, 1 Depo, 1 Yemekhane, 1 Mescit, 1 Sığınak, 1 Engelli WC si olmak üzere toplam 6 adet WC bulunmaktadır. Okulumuzda her eğitim öğretim yılının ikinci yarısında 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk bayramı kapsamında düzenlenen sınıflar arası sportif yarışmalara yer vermekteyiz. Okulumuzda 2017-2018 eğitim öğretim yılında 3 öğrencimiz merkezi sınavda başarılı olup nitelikli liselere yerleşmiştir. 3 öğrencimizde burslu okumaktadır. 2019 LGS ile de bir öğrencimiz Fen Lisesine yerleşmiştir. Okulumuz 2017-2018 eğitim öğretim yılında Sağlık Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı tarafından „TEMİZ OKUL, SAĞLIKLI OKUL Projesi“ kapsamında Beyaz Bayrak almış, aynı zamanda “BESLENME DOSTU OKUL” projesini yürütmektedir.

Okulumuz 2020-2021 yılında programdaki hedefler doğrultusunda eğitim öğretime devam ederek fiziki imkanlarını geliştirmeye çalışmış peyzaj çalışmaları yapılmış okul binasında tamirat ve tadilata gidilmiştir.

2021-2022 eğitim öğretim yılında pandemi vakalarının artmasıyla eğitime kısmi aralar verilerek eğitim uzaktan online olarak devam edilmiştir.

2022-2023 eğitim yılında 06/02/2023 tarihinde asrın felaketi olarak nitelendirilen Kahramanmaraş merkezli depremlerden etkilenecek eğitim öğretime ara verilmiştir. Okulumuz deprem sonrası yapılan teknik incelemede az hasarlı olarak değerlendirilmiş ve tadilatları hızla yapılarak eğitim öğretime hazır hale getirilmiştir.

2023-2024 eğitim öğretim yılında halihazırdaki öğrencileri ile binası ağır hasarlı olarak değerlendirilen SAHİNKAYASI ilk-orta okulundan taşınmalı olarak okulumuza getirilen 82 öğrenciyle eğitim öğretime başlamıştır. Okulumuza akıllı tahta kurulumu yapılmıştır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Uygulanmakta olan stratejik plan çerçevesinde okulumuzda eğitim öğretim faaliyetleri geliştirilmeye çalışılmış mali konularda hedeflenen kazanımlar elde edilmiştir. Uygulanmakta olan stratejik plana pandemi ve deprem gibi ulusal boyutta etkilere neden olan afetler hasebiyle bazı eğitim öğretim programlarımızda ve hedeflerimizle aksaklığa neden olmuş hızlı ve kararlı çözümler alınarak gerekli telafiler yapılmıştır.

Okulumuz kırsalda yer alan okul olması nedeniyle yeni belirlenen stratejik planda gerekli düzenlemeler göz önünde bulundurulmuştur. Mevzuatın gerektirdiği sorumlulukların yanı sıra eğitimde gelişimin ve ilerlemenin öncüsü olarak uygulanabilirlik, başarıyı artıran önlemler ve toplumsal ihtiyaçlar göz önünde bulundurulmuştur.

2.3. Yasal Yükümlölükler ve Mevzuat Analizi

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE İLKÖĞRETİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİ Kapsamında belirlenmiş usul ve esaslara uygun olarak;

Normal öğretim (tam gün) uygulanmaktadır.

Taşınalı eğitim yapılmaktadır. Bu kapsamda öğle arası 40 dk olarak düzenlenmektedir.

Okul bünyesinde ana sınıfı, ilkokul ve ortaokul olmak üzere üç (3) kademe öğrenci grubu eğitim almaktadır.

Ana sınıfı ve ilkokul 6 ders saati ve ortaokul 7 ders saati olarak eğitim-öğretim görmektedir.

Kurumumuz ilkokul müdürlüğü olarak tahsislidir.

2.3. Yasal Yükümlölükler ve Mevzuat Analizi

Yasal Mevzuatlar

- T.C. Anayasası
- 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu
- 652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname
- 222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu
- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu
- 439 Sayılı Ek Ders Kanunu
- 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu
- 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- Millî Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair 6528 Sayılı Kanun
- İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair 6287 Sayılı Kanun

- 29072 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- 04.04.2014 tarih ve 28962 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Yatırım İzleme ve Koordinasyon Başkanlığı Görev, Yetki ve Sorumlulukları İle Çalışma Usul ve Esaslarına Dair Yönetmelik
- Milli Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği
- Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
- 2024-2028 MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı konulu 2022/21 sayılı genelge
- 5.8.2010 tarihli ve 27663 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan Sivil Savunma Uzmanlarının İdari Statüleri, Görevleri, Çalışma Usul ve Esasları ile Eğitimleri Hakkında Yönetmelik

Okulumuzda gerekli görüldüğünde milli eğitim bakanlığı mevzuatları usulünce iş ve işlemler yapılarak kurum kültürü ve eğitim ortamlarında düzenlemeler yapılmaktadır.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakılır.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	Öğrenci İşleri ile ilgili işlemler belirlenmiştir. Kayıt-nakil işleri ilgili işlemler belirlenmiştir. Devam-devamsızlık ilgili işlemler belirlenmiştir. Sınıf geçme ilgili işlemler belirlenmiştir. Sınav hizmetler ilgili işlemler belirlenmiştir.
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapılacak işlemler belirlenmiştir. Velilere rehberlik edilecek işlemler belirlenmiştir. Rehberlik faaliyetlerini yürütmek gibi işlemler işlemler belirlenmiştir.
Sosyal faaliyetler	İklim değişikliği üzerine çalışmalar belirlenmiştir. Tarımsal faaliyetlerde çeşitliliği artırmaya yönelik çalışmalar belirlenmiştir.
Sportif faaliyetler	Badminton takımı kurulması çalışması belirlenmiştir. Dart takımı kurulması olarak belirlenmiştir. Zekâ oyunları takımları kurulması olarak belirlenmiştir.
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Resim ve müzik kurslarının açılması belirlenmiştir.
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Etkili ebeveynlik seminerleri yapılması belirlenmiştir. Görgü ve nezaket kuralları seminerleri düzenlenmesi belirlenmiştir.
Okul aile birliği faaliyetleri	Mali olarak gelir gider toplaları oluşturması belirlenmiştir. Bütçe tertibi ve takibi olarak belirlenmiştir. Okulun fiziki ve sosyal çevresinin düzenlenmesinde yardım faaliyetleri belirlenmiştir.
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Sınavlara hazırlık kursları olarak belirlenmiştir. Ahlaki ve sosyal gelişimsel seminerler olarak

	belirlenmiştir. Akademik başarıyı artırıcı faaliyetler(koçluk sistemi) olarak belirlenmiştir.
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Dönem içi değerlendirme sınavlarının yapılması olarak belirlenmiştir. Ortak sınavların uygulanması olarak belirlenmiştir. İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yapılması olarak belirlenmiştir.
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Sınıf ortamlarının geliştirilerek düzenlenmesi akıllı tahta kullanımının yaygınlaşması olarak belirlenmiştir.
Ders dışı faaliyetler	Sportif kültürel gezilerin düzenlenmesi Mezuniyet eğlencelerinin tertiplenmesi olarak belirlenmiştir.

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 17, ilk okul öğrencileri için toplam 11, orta okul öğrencileri için toplam 19, veliler için ise yine 22 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

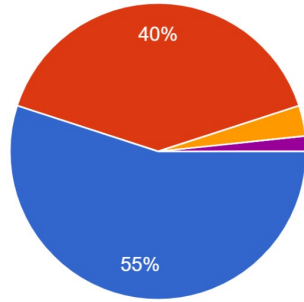
Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

İlk Okul Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 112 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 60 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

1- Okulumu seviyorum.

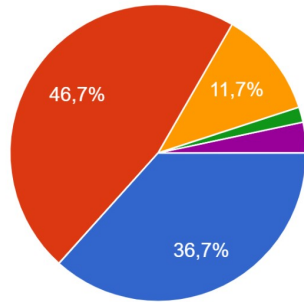
60 yanıt



- KESİNLİKLE KATILIYORUM
- KATILIYORUM
- KARARSIZIM
- KESİNLİKLE KATILMIYORUM
- KATILMIYORUM

2- Okulumda kendimi güvende hissediyorum.

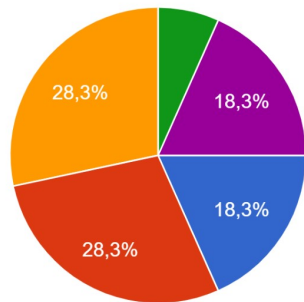
60 yanıt



- KESİNLİKLE KATILIYORUM
- KATILIYORUM
- KARARSIZIM
- KESİNLİKLE KATILMIYORUM
- KATILMIYORUM

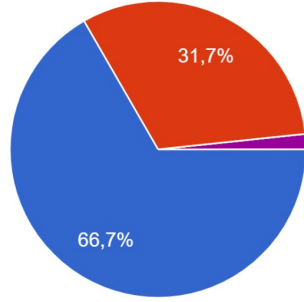
3- Okulumun içi ve bahçesi temizdir.

60 yanıt



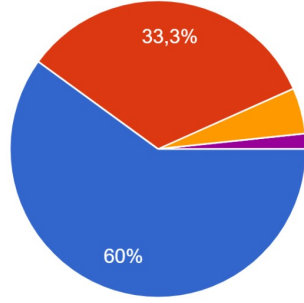
- KESİNLİKLE KATILIYORUM
- KATILIYORUM
- KARARSIZIM
- KESİNLİKLE KATILMIYORUM
- KATILMIYORUM

4- Öğretmenim adildir.
60 yanıt



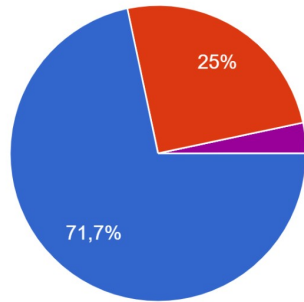
- KESİNLİKLE KATILIYORUM
- KATILIYORUM
- KARARSIZIM
- KESİNLİKLE KATILMIYORUM
- KATILMIYORUM

5- Öğretmenim benimle ilgileniyor.
60 yanıt



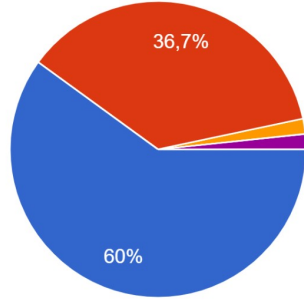
- KESİNLİKLE KATILIYORUM
- KATILIYORUM
- KARARSIZIM
- KESİNLİKLE KATILMIYORUM
- KATILMIYORUM

6- Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder.
60 yanıt



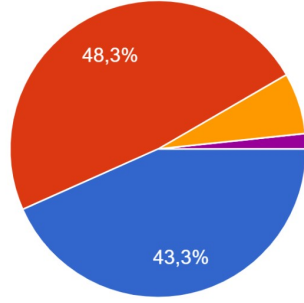
- KESİNLİKLE KATILIYORUM
- KATILIYORUM
- KARARSIZIM
- KESİNLİKLE KATILMIYORUM
- KATILMIYORUM

7- Öğretmenim derse katılmamı sağlar.
60 yanıt



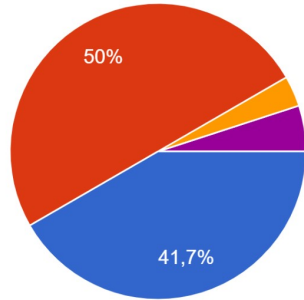
- KESİNLİKLE KATILIYORUM
- KATILIYORUM
- KARARSIZIM
- KESİNLİKLE KATILMIYORUM
- KATILMIYORUM

8- Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.
60 yanıt



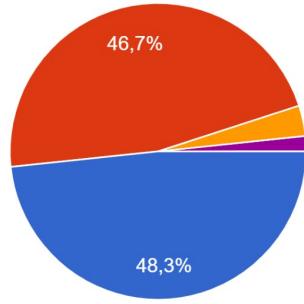
- KESİNLİKLE KATILIYORUM
- KATILIYORUM
- KARARSIZIM
- KESİNLİKLE KATILMIYORUM
- KATILMIYORUM

9- Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.
60 yanıt



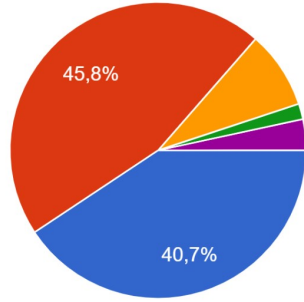
- KESİNLİKLE KATILIYORUM
- KATILIYORUM
- KARARSIZIM
- KESİNLİKLE KATILMIYORUM
- KATILMIYORUM

10- Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.
60 yanıt



- KESİNLİKLE KATILIYORUM
- KATILIYORUM
- KARARSIZIM
- KESİNLİKLE KATILMIYORUM
- KATILMIYORUM

11- Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor.
59 yanıt



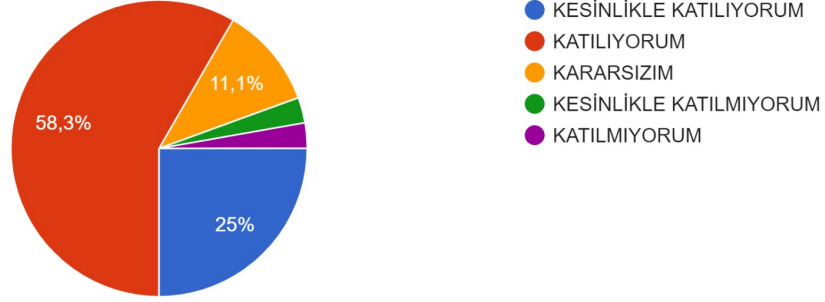
- KESİNLİKLE KATILIYORUM
- KATILIYORUM
- KARARSIZIM
- KESİNLİKLE KATILMIYORUM
- KATILMIYORUM

Orta Okul Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 106 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 35 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

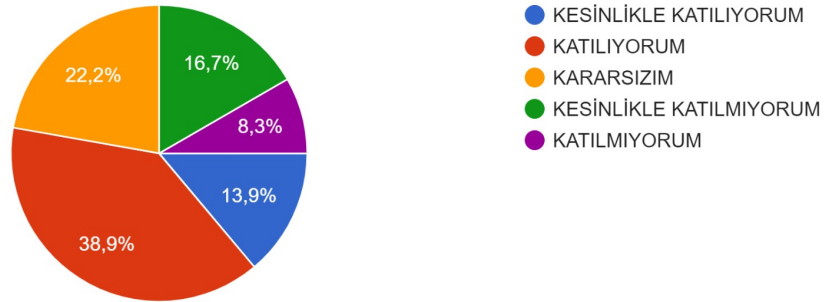
1- Okulda kendimi güvende hissediyorum.

36 yanıt



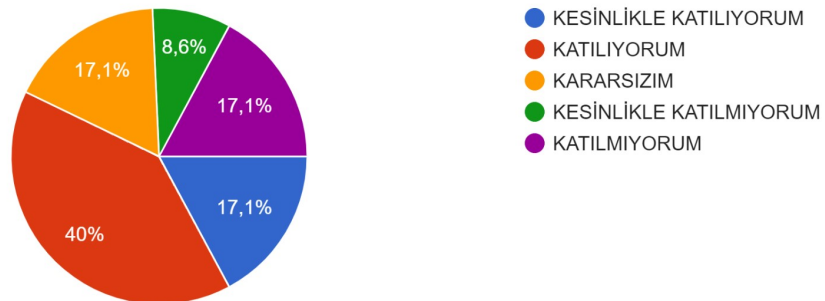
2- Okul temiz ve hijyeniktir.

36 yanıt

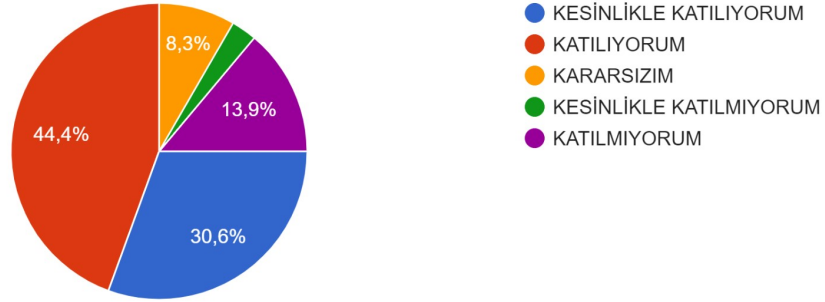


3- Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.

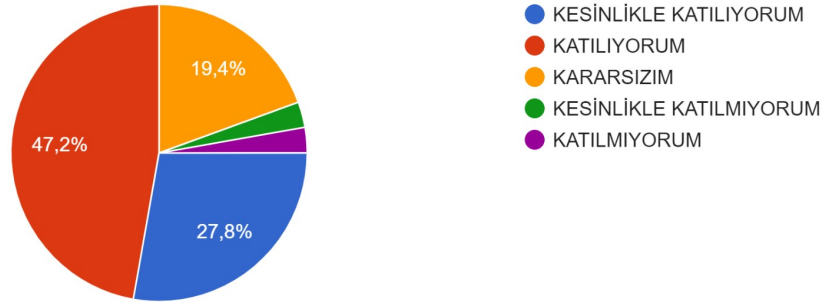
35 yanıt



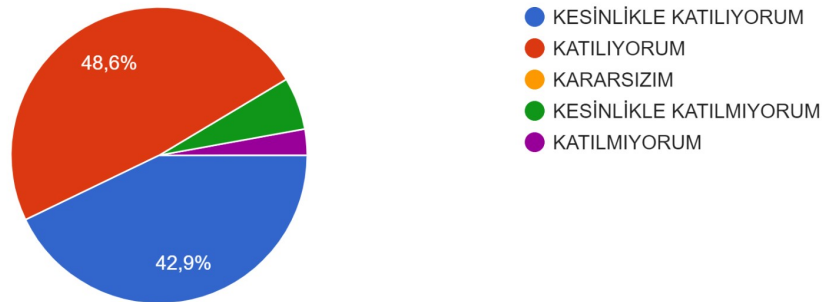
4- Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.
36 yanıt



5- Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.
36 yanıt

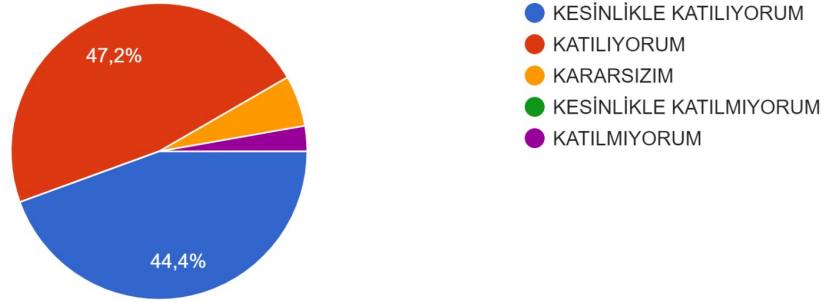


6- Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.
35 yanıt



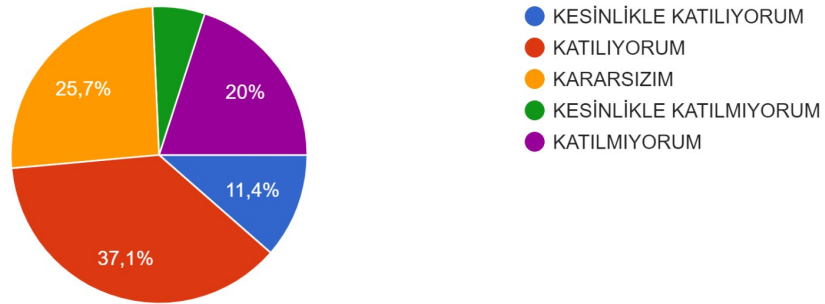
7- Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.

36 yanıt



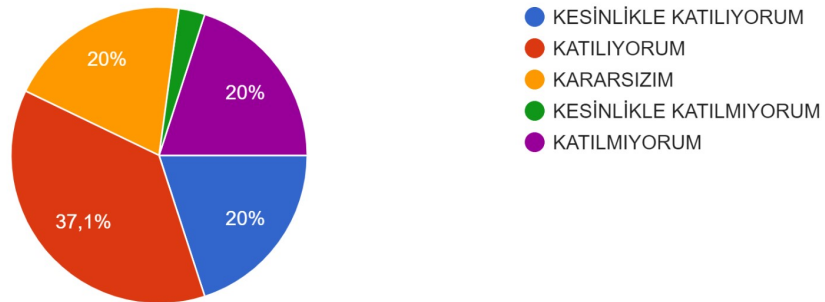
8- Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.

35 yanıt

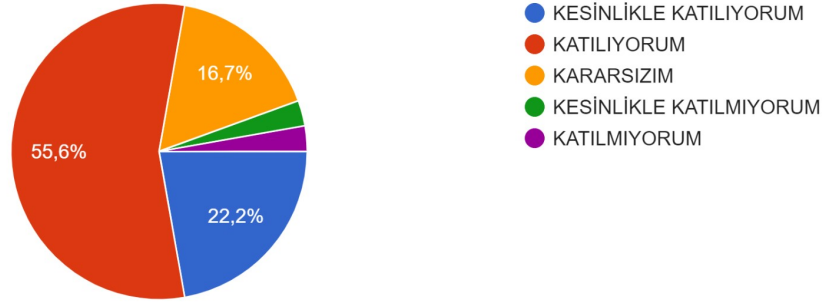


9- Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.

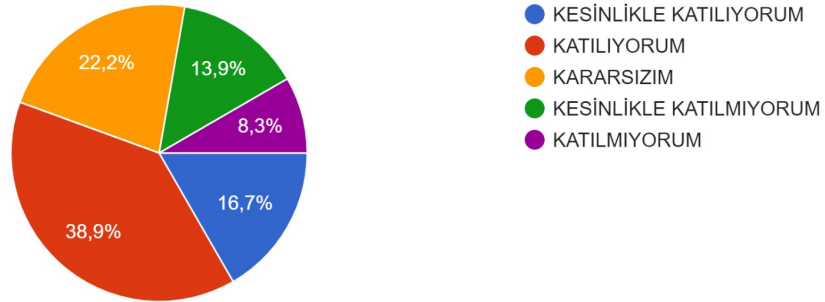
35 yanıt



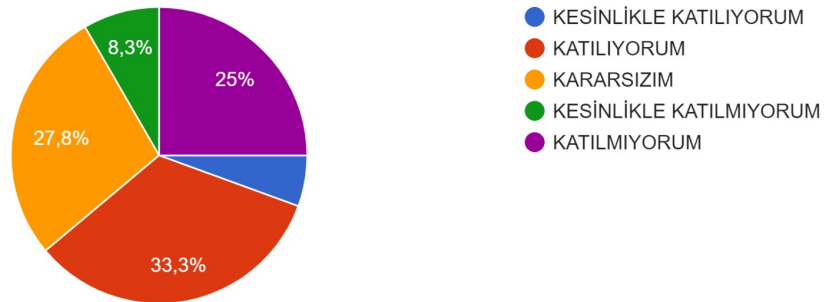
10- Okulumda yer almam için birçok fırsat var.
36 yanıt



11- Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.
36 yanıt

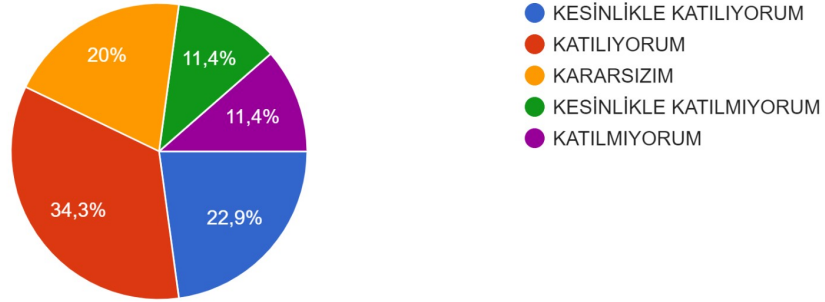


12- Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.
36 yanıt



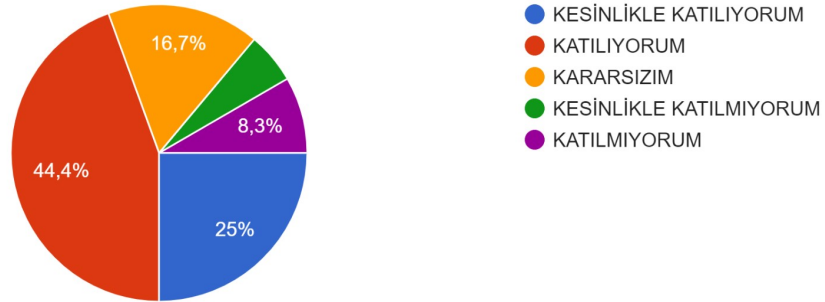
13- Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.

35 yanıt



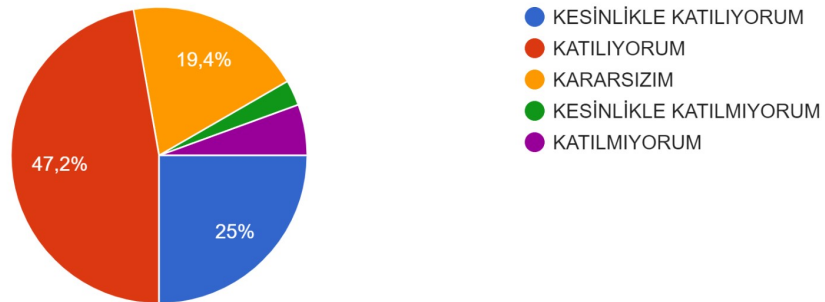
14- Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.

36 yanıt

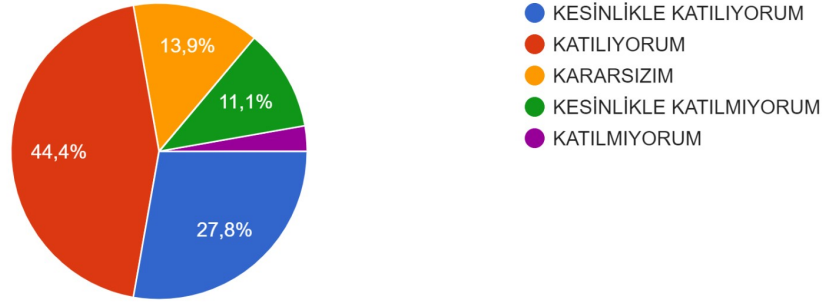


15- Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.

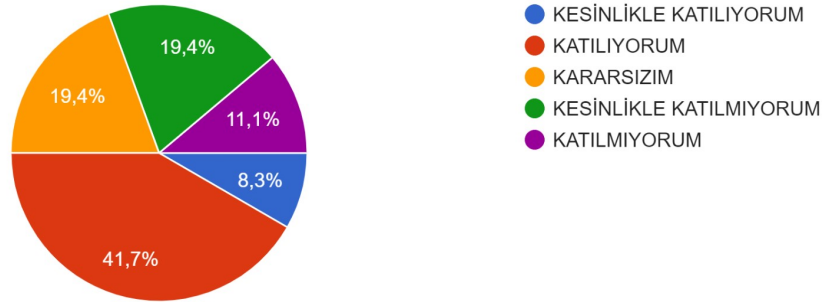
36 yanıt



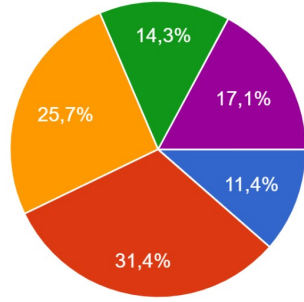
16- Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.
36 yanıt



17- Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.
36 yanıt

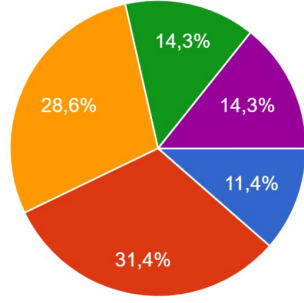


18- Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.
35 yanıt



● KESİNLİKLE KATILİYORUM
● KATILİYORUM
● KARARSIZIM
● KESİNLİKLE KATILMIYORUM
● KATILMIYORUM

19- DYK' leri yeterli buluyorum.
35 yanıt



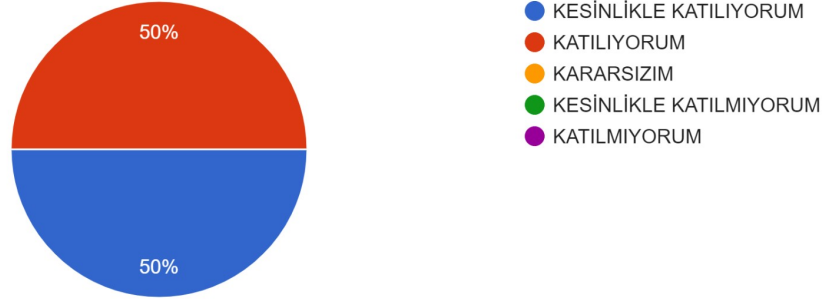
● KESİNLİKLE KATILİYORUM
● KATILİYORUM
● KARARSIZIM
● KESİNLİKLE KATILMIYORUM
● KATILMIYORUM

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 10 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

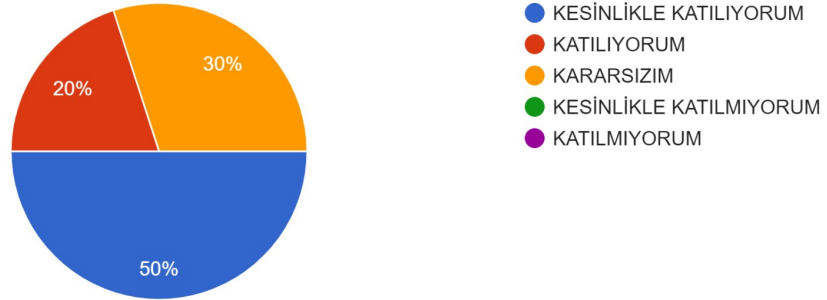
1- Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.

10 yanıt



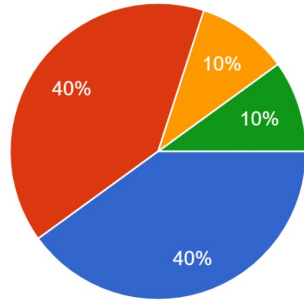
2- Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.

10 yanıt



3- Okul temiz ve hijyeniktir.

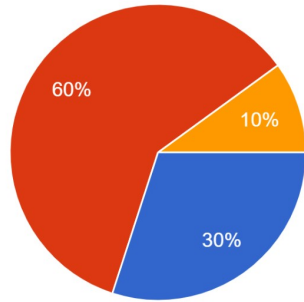
10 yanıt



- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KESİNLİKLE KATILMIYORUM
- KATILMIYORUM

4- Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.

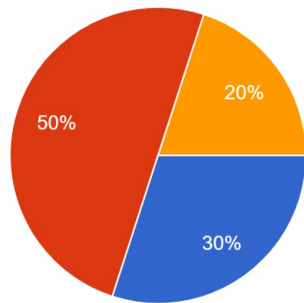
10 yanıt



- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KESİNLİKLE KATILMIYORUM
- KATILMIYORUM

5- Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.

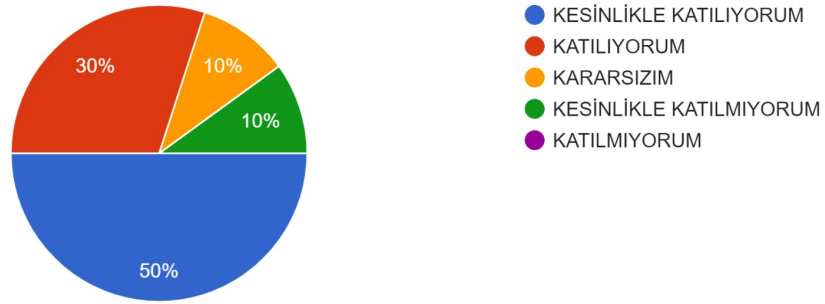
10 yanıt



- KESİNLİKLE KATILYORUM
- KATILYORUM
- KARARSIZIM
- KESİNLİKLE KATILMIYORUM
- KATILMIYORUM

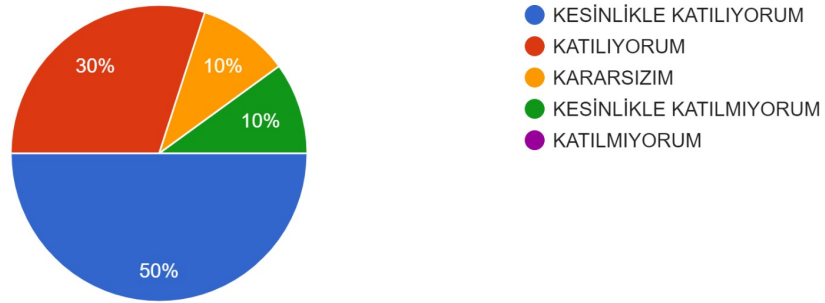
6- Okulumuz mesleki yeterliliđimi geliştirmek için eğitim firsatları sunuyor.

10 yanıt



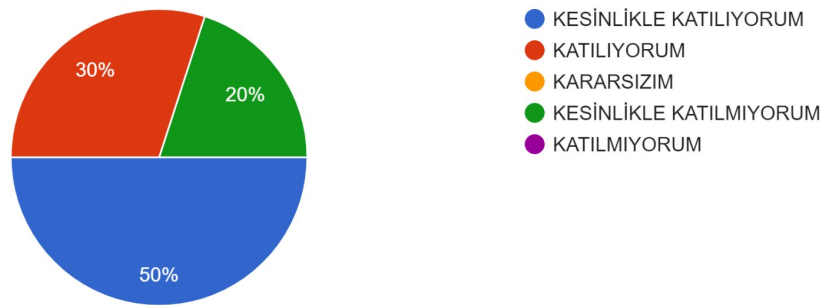
7- Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.

10 yanıt



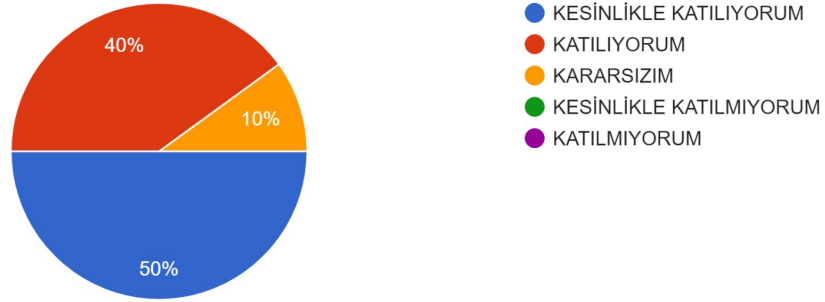
8- Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.

10 yanıt



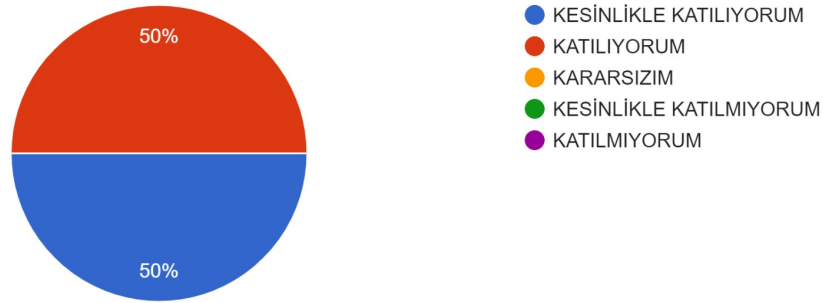
9- Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.

10 yanıt



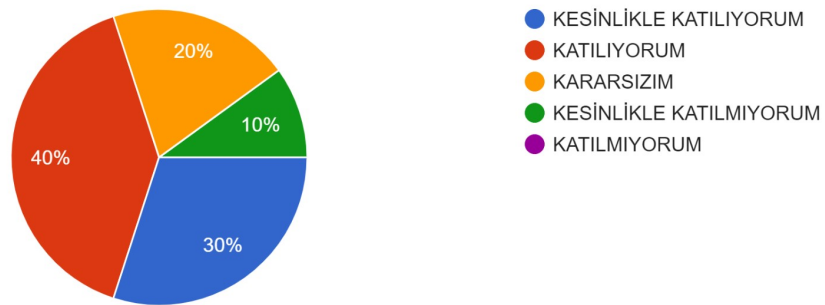
10- Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.

10 yanıt



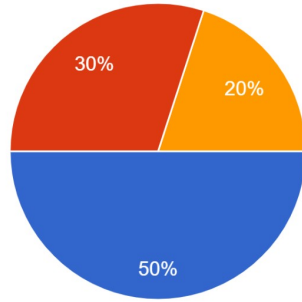
11- Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.

10 yanıt



12- Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.

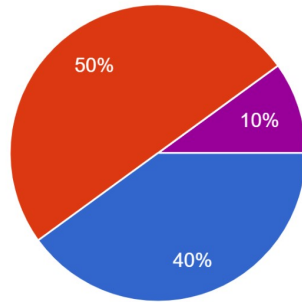
10 yanıt



- KESİNLİKLE KATILIYORUM
- KATILIYORUM
- KARARSIZIM
- KESİNLİKLE KATILMIYORUM
- KATILMIYORUM

13- Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.

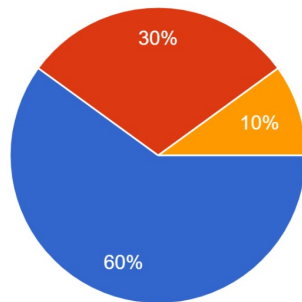
10 yanıt



- KESİNLİKLE KATILIYORUM
- KATILIYORUM
- KARARSIZIM
- KESİNLİKLE KATILMIYORUM
- KATILMIYORUM

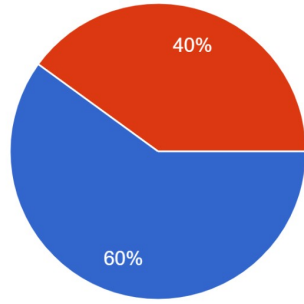
14- Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.

10 yanıt



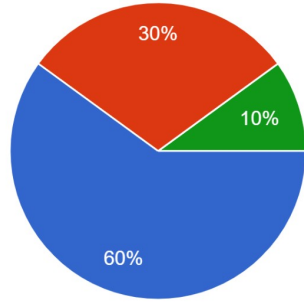
- KESİNLİKLE KATILIYORUM
- KATILIYORUM
- KARARSIZIM
- KESİNLİKLE KATILMIYORUM
- KATILMIYORUM

15- Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.
10 yanıt



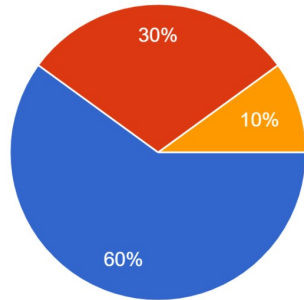
- KESİNLİKLE KATILIYORUM
- KATILIYORUM
- KARARSIZIM
- KESİNLİKLE KATILMIYORUM
- KATILMIYORUM

16- Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.
10 yanıt



- KESİNLİKLE KATILIYORUM
- KATILIYORUM
- KARARSIZIM
- KESİNLİKLE KATILMIYORUM
- KATILMIYORUM

17- Okulumuza aidiyet hissediyorum.
10 yanıt



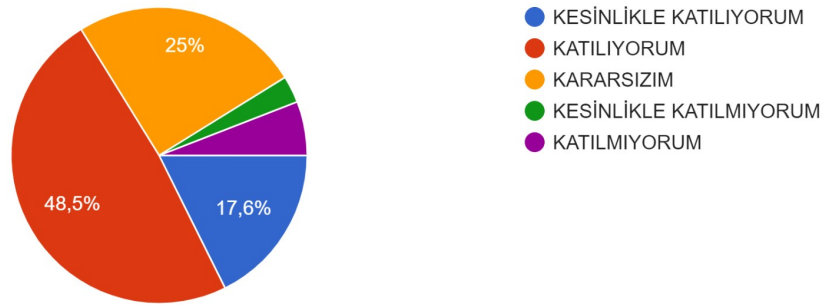
- KESİNLİKLE KATILIYORUM
- KATILIYORUM
- KARARSIZIM
- KESİNLİKLE KATILMIYORUM
- KATILMIYORUM

Veli Anketi Sonuçları:

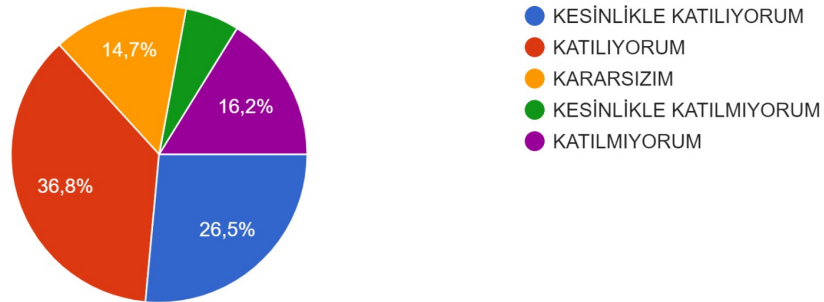
260 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 68 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

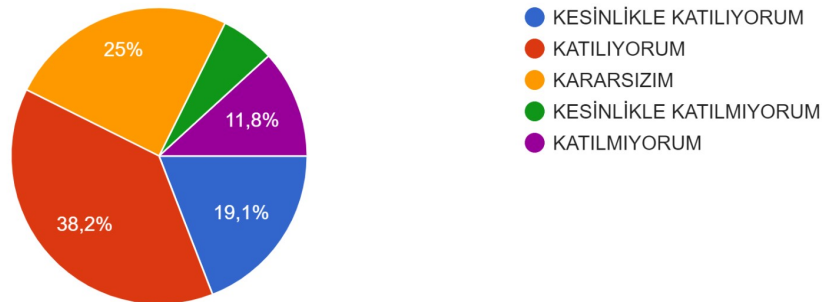
1- Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.
68 yanıt



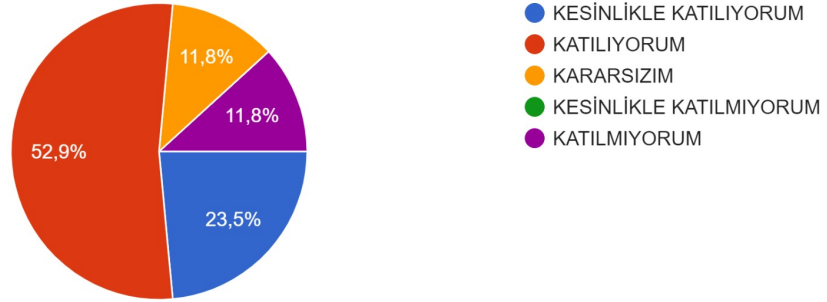
2- Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.
68 yanıt



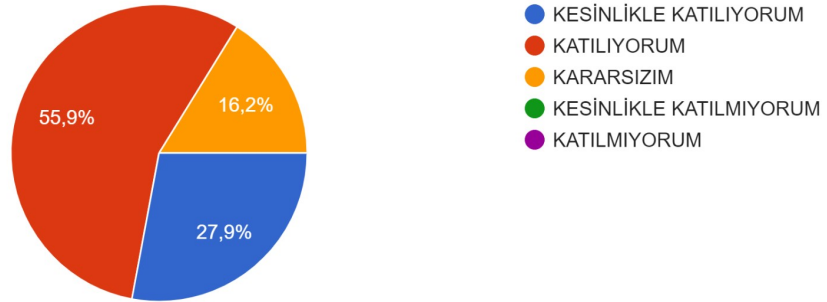
3- Okul temiz ve hijyeniktir.
68 yanıt



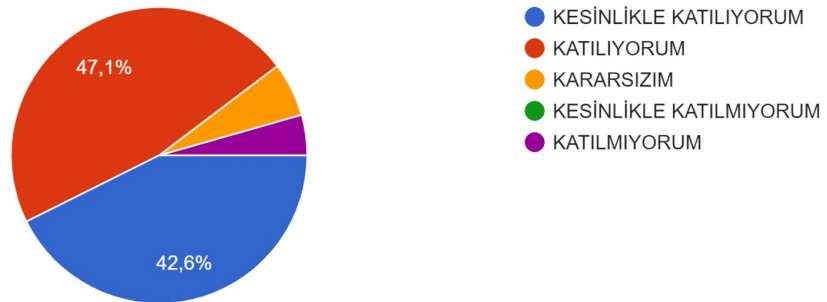
4- Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.
68 yanıt



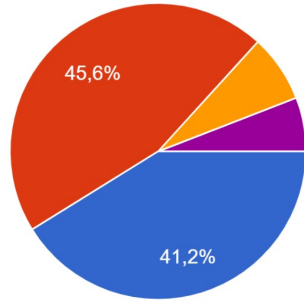
5- Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.
68 yanıt



6- Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.
68 yanıt

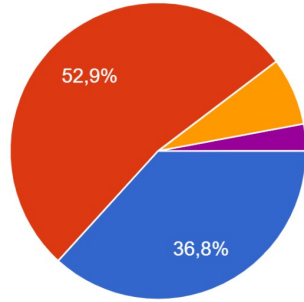


7- Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.
68 yanıt



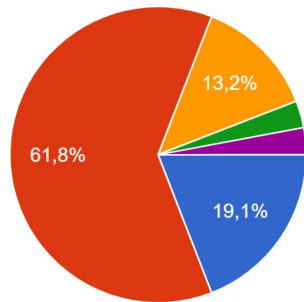
KESİNLİKLE KATILIYORUM
KATILIYORUM
KARARSIZIM
KESİNLİKLE KATILMIYORUM
KATILMIYORUM

8- Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.
68 yanıt



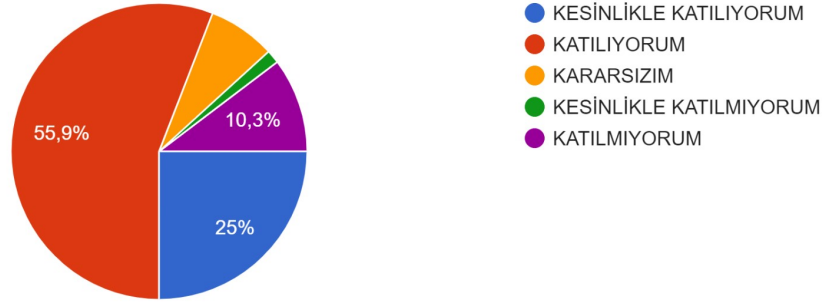
KESİNLİKLE KATILIYORUM
KATILIYORUM
KARARSIZIM
KESİNLİKLE KATILMIYORUM
KATILMIYORUM

9- Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.
68 yanıt

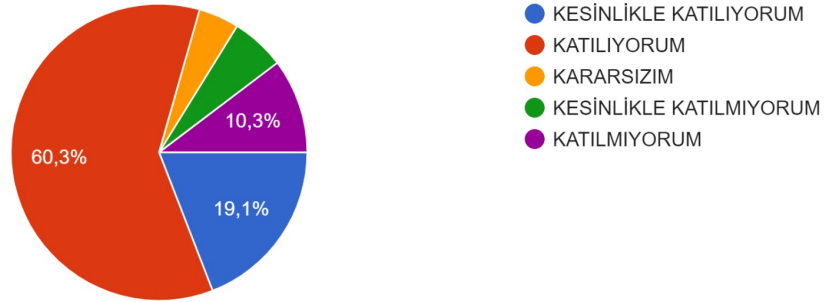


KESİNLİKLE KATILIYORUM
KATILIYORUM
KARARSIZIM
KESİNLİKLE KATILMIYORUM
KATILMIYORUM

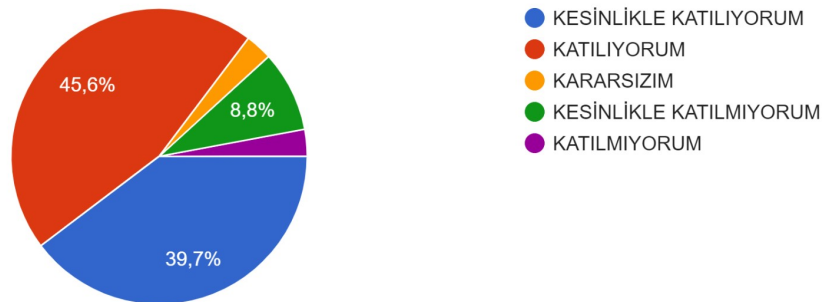
10- Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.
68 yanıt



11- Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.
68 yanıt

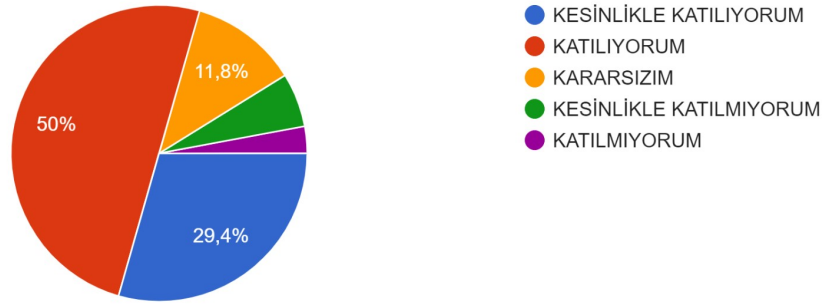


12- Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.
68 yanıt



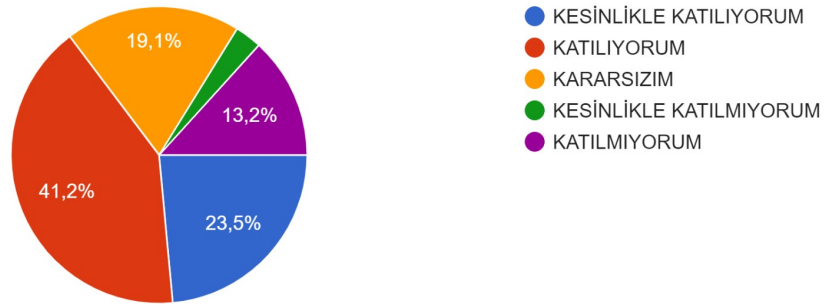
13- Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.

68 yanıt



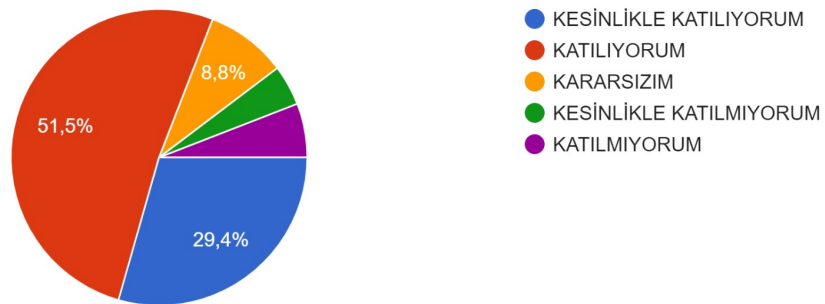
14- Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.

68 yanıt

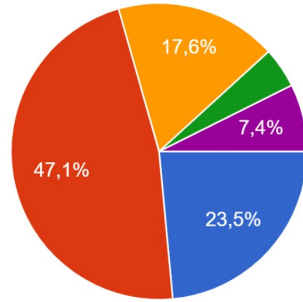


15- Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.

68 yanıt

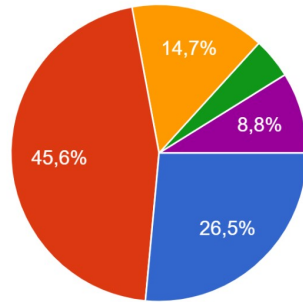


16- Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.
68 yanıt



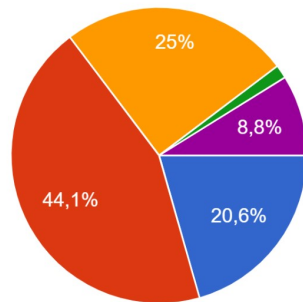
● KESİNLİKLE KATILMIYORUM
● KATILIYORUM
● KARARSIZIM
● KESİNLİKLE KATILIYORUM
● KATILMIYORUM

17- Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılımım.
68 yanıt



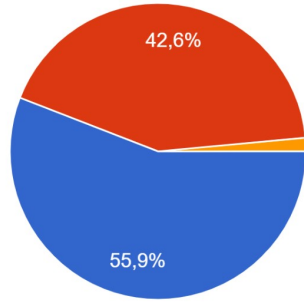
● KESİNLİKLE KATILMIYORUM
● KATILIYORUM
● KARARSIZIM
● KESİNLİKLE KATILIYORUM
● KATILMIYORUM

18- Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.
68 yanıt



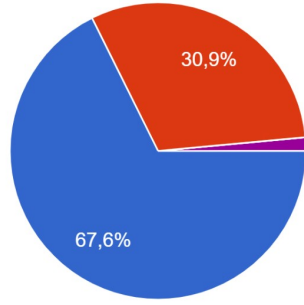
● KESİNLİKLE KATILMIYORUM
● KATILIYORUM
● KARARSIZIM
● KESİNLİKLE KATILIYORUM
● KATILMIYORUM

19- Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.
68 yanıt



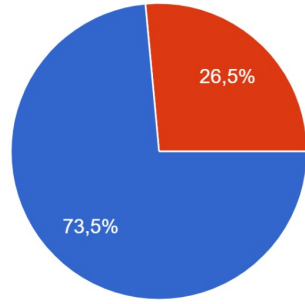
- KESİNLİKLE KATILIYORUM
- KATILIYORUM
- KARARSIZIM
- KESİNLİKLE KATILMIYORUM
- KATILMIYORUM

20- Çocuğumu okumaya teşvik ederim.
68 yanıt



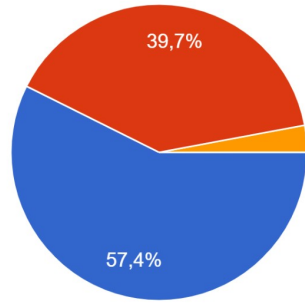
- KESİNLİKLE KATILIYORUM
- KATILIYORUM
- KARARSIZIM
- KESİNLİKLE KATILMIYORUM
- KATILMIYORUM

21- Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.
68 yanıt



- KESİNLİKLE KATILIYORUM
- KATILIYORUM
- KARARSIZIM
- KESİNLİKLE KATILMIYORUM
- KATILMIYORUM

22- Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.
68 yanıt



- KESİNLİKLE KATILIYORUM
- KATILIYORUM
- KARARSIZIM
- KESİNLİKLE KATILMIYORUM
- KATILMIYORUM

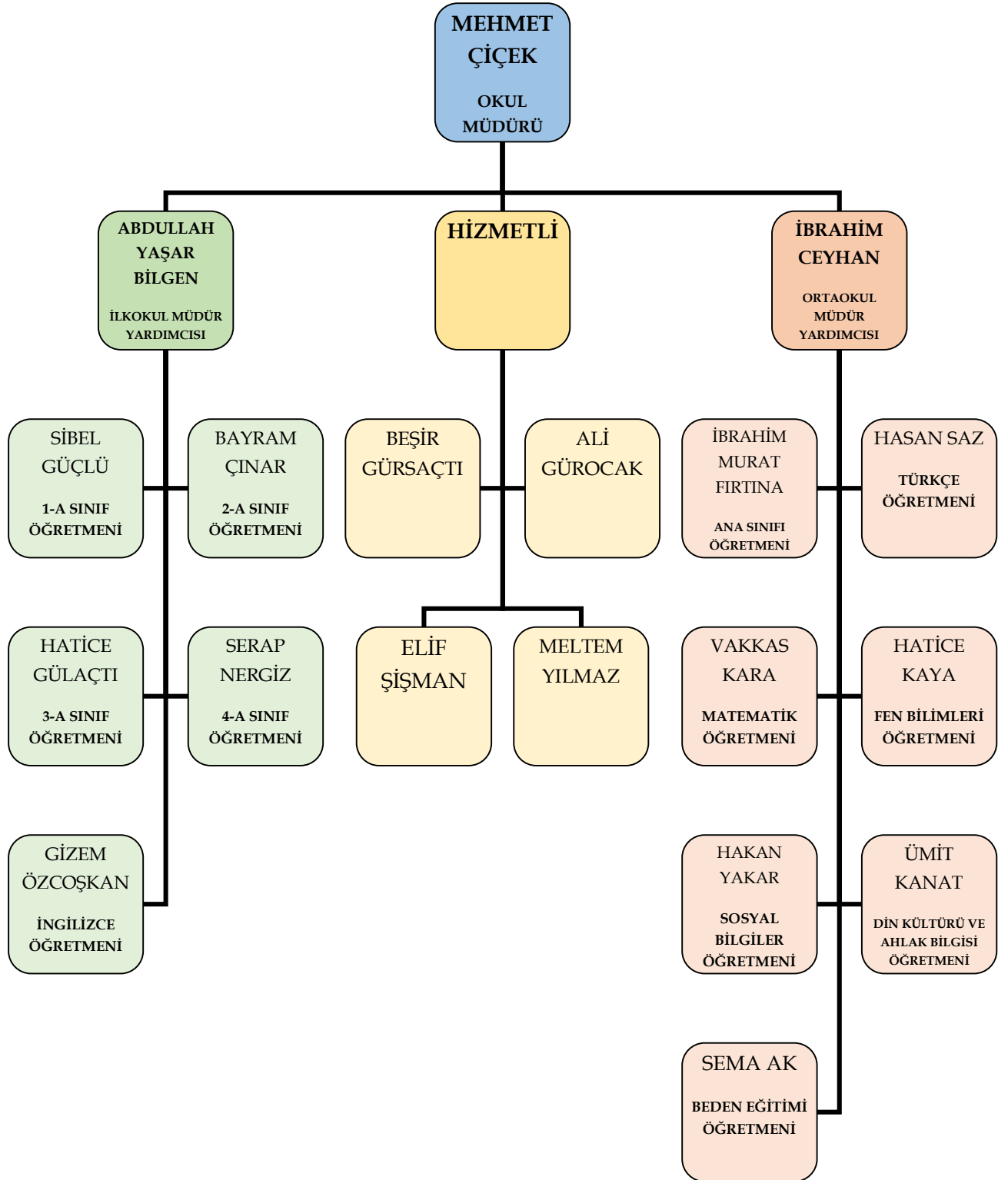
2.7. Okul İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okul/kurumun teşkilat şemasına da yer verilir.

Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Okulumuz ile ilgili öğrenci sayısı ile bilgiler Tablo-9 (sayfa 58) ' da gösterilmiştir.
Akademik başarı verileri	Okulumuz il ve ilçe ile birlikte kazanım değerlendirme ve deneme sınavları yapılarak öğrencilerle ilgili veriler velilerle birlikte değerlendirilmektedir. Bunun yanında 2 haftada bir deneme yapılmaktadır. Öğrencilere koçluk sisteme getirilerek öğrencilerin takibi sağlanmaktadır.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Onikişubat 9. Eğitim Bölgesi Okulları arası sosyal kültürel bilimsel ve sportif yarışmalar yapılarak öğrencilerin katılımı sağlanmaktadır. Sonraki senelerde ilçe ve il düzeyinde yarışmalara öğrencilerin katılımı için hazırlıklar yapılmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	Öğrencilerin e-Okul'dan günlük devam ve devamsızlık kayıtları tutulmaktadır. Okulumuzda sürekli devamsızlık yapan öğrenci bulunmamaktadır. Bütün öğrencilerin devamı sağlanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	Okulumuzun İdareci, öğretmen ve destek personeline dair sayısal veriler tablo-3 (sayfa 55) 'te gösterilmiştir.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	Öğretmen arkadaşların hizmet içi eğitimlerine genelde katıldıklarını MEBBİS verilerinden görebilmekteyiz.
Öğrenme ortamı verileri	Okulun fiziki yapısı ile ilgili bilgiler Tablo-8 (sayfa 58) ' de gösterilmiştir.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okulumuzun durumu ile ilgili anket çalışması yapılmış olup paydaş analizinde detaylı olarak gösterilmiştir.

2.7.1. Teşkilat Yapısı



2.7.2. İnsan Kaynakları

Okul/kurumun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsamalıdır. Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmalıdır.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	2	2	4
Branş Öğretmeni	5	3	8
Rehber Öğretmen			
İdari Personel			
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları			16

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okul/kurumun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenir. Okul/kurumlarda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmelidir. Bu aşamada okul/kurumda hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de belirtilmelidir.

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	10	Yazıcı Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	TV Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	13 mbps

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	2705	3300
2022	9171,04	7100
2023	16350	0

2.7.5. İstatistiki Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

Tablo 8. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	45	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	11	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	10	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	45	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	410	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1800			
Okul Kapalı Alan (m2)	1640			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m²)	1000			
Kantin (m2)				
Tuvalet Sayısı	6			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 9. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Ana sınıfı	11	8	19	5. Sınıf	7	8	15
1.Sınıf	11	14	25	6. Sınıf	7	13	20
2. Sınıf	11	11	22	7. Sınıf	15	23	38
3. Sınıf	10	13	23	8. Sınıf	19	14	33
4. Sınıf	10	13	23				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Tablo 10. PESTLE Analizi

P (Politik)	E (Ekonomik)	S (Sosyokültüre l)	T (Teknolojik)	L (Yasal)	E (Çevresel)
• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, • Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, • Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, • Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, • Okul/kurum çevresindeki politik durum.	• Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, • İş kapasitesi, • Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar, • Okul/kurumun giderlerini arttırıcı unsurlar, • Tasarruf sağlama imkânları, • İşsizlik durumu, • Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, • Kullanılabilir bütçe	• Kariyer beklentileri, • Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri , • Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye) • e- Devlet uygulamaları, • Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • Nüfus artışı, Göç, • Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, • Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), • Beslenme alışkanlıkları, • Değerler, mesleki etik kuralları vb.	• Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • e- Devlet uygulamaları, • Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, • Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar • Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, • Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, • Teknoloji alanındaki gelişmeler • Teknolojinin eğitimde kullanımı	• Ulusal ve Uluslararası Mevzuat • Mevzuat Değişiklikleri • Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler	• Hava ve su kirlenmesi, • Toprak yapısı, • Bitki örtüsü, • Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, • Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, • Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Akademik başarı TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranı Devamsızlık oranları
Çalışanlar	Kurum kültürü Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
Veliler	Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
Donanım	Akıllı tahta Bilgisayar laboratuvarı Güçlü internet ağı
Bütçe	Okul aile birliği Hayırsever destekleri
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân Oyun bahçesi

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Disiplin sorunları Çevre faktörleri Yabancı dil yetersizliği
Veliler	Eğitim sürecine müdahale
Bina ve Yerleşke	Mevcut binanın tadilatı
Donanım	Laboratuvarların etkin kullanılamaması Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyinin düşük olması
Bütçe	Bütçe dağılımı yetersizliği
Çalışanlar	Destek Personel sayısı yetersizliği
Yönetim Süreçleri	İnsan kaynakları yönetim politikalarının yetersizliği İzleme ve değerlendirme yetersizliği
İletişim Süreçleri	

Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler Mezunlar
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

İstiyoruz ki; Okulumuzda, öğrenme temel ihtiyaç hissedilsin, hem öğretmenler, hem de öğrenenler birbirlerinin gelişimine yardımcı olan **Öğrenen Okul** modelini oluştursun.

İstiyoruz ki; Veliler Okulumuzun en büyük destekleyicisi olsun, Her veli öğrencisine öğrenme için her türlü fırsatın verildiğini bilsin.

İstiyoruz ki; Okul toplumunu oluşturan her birey (yönetici personel, öğrenci, veli) rolünü ve sorumluluğunu bilsin, bu rolünü mükemmelliğe ulaşmak için oynasın.

İstiyoruz ki; Mükemmelliğin sonu yoktur. Okulumuzda herkes, gelişen teknolojik yeniliklerden yararlanarak her gün daha iyiye ulaşmak için çalışsın, kendini yenilesin geliştirsin.

İstiyoruz ki; Sürekli geliştirme süreci, yaptığımız her şeyde devam etsin.

İstiyoruz ki; Okulumuzda verilen eğitim ve öğretim, öğrencide istendik davranış değişikliklerine dönüşsün, öğrencilerimiz girdikleri her ortamda olumlu davranışlarıyla dikkat çeksın.

İstiyoruz ki; Her personel okulumuzda çalışmaktan, her öğrenci bu okulda öğrenim görmekten zevk alsın.

Sevgi ortamında yarınlara ilgiyle, güvenle ve umutla bakan nesiller yetişsin.

VİZYON

Kendini sürekli yenileyen, okuyan, inceleyen, araştıran, tahlil ve terkipler yapabilen nesillerin yetiştiği;

Bütün öğrencilerin Hayata hazırlandığı;

Dünü, Bugüne; Bugünü yarına bağlayan köprülerin kurulduğu;

Yönetici, Personel, öğrenci ve velilerin el birliğiyle;

Öncelikle **Çevremizde, Sonra Şehrimizde “Model Okul”** olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşıcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6) Şeffaflık

IV. BÖLÜM

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç	A1 Okul öncesi eğitim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 1.1	H.1.1 Okul öncesi eğitim kurumlarında fiziki mekânların okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 Okulda/kurumda iyileştirilen fiziki mekân sayısı.	80	80	85	90	95	100	100
PG 1.1.2 Açılan ana sınıfı derslik sayısı	100	100	100	100	100	100	100
PG 1.1.3 Okulda düzenleme yapılan açık hava oyun alanı sayısı	20	20	30	35	40	50	60
PG 1.1.4 İyileştirme yapılan kütüphane sayısı	20	20	35	45	50	60	70
PG 1.1.5 Okulda düzenleme yapılan atölye sayısı	0						
Stratejiler	S1. Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler, açık hava oyun alanları vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve hayırseverlerle vb. iş birlikleri yapılacaktır. S2. Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği, farkındalık geliştirme, bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S3. Okulun eksiklikleri yerinde tespit edilerek zamanında ödenek talebinde bulunulacaktır. S4. Okul, aile ve çevre iş birliği yapılarak fiziki mekânlar iyileştirilecektir.						

Amaç	A1 Okul öncesi eğitim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 1.2	H1.2 Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.2.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	10	10	8	6	4	2	0
PG 1.2.2 Teknoloji bağımlılığıyla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı	50	50	60	70	80	90	100
PG 1.2.3 Teknoloji bağımlılığıyla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan çocuk sayısı	20	20	30	50	60	80	100
PG 1.2.4 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı	20	20	30	50	60	80	100
PG 1.2.5 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan veli sayısı	10	10	15	20	25	30	35
PG 1.2.6 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı	50	50	60	70	80	90	100
PG 1.2.7 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda eğitim alan destek eğitim personeli sayısı	100	100	100	100	100	100	100
PG 1.2.8 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	20	20	30	40	50	60	70
PG 1.2.9 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	100	100	100	100	100	100	100
Stratejiler	S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın						

	hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.
--	---

Amaç	A2 Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.						
Hedef 2.1	H2.1 Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici sayısı	100	100	100	100	100	100	100
PG 2.1.2 Hizmet içi eğitim alan yönetici sayısı	100	100	100	100	100	100	100
PG 2.1.3 Yüz yüze hizmet içi eğitim alan öğretmen sayısı	20	20	30	35	35	40	45
PG 2.1.4 Eğitim alan yardımcı personel sayısı	100	100	100	100	100	100	100
PG 2.1.5 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	100	100	100	100	100	100	100
PG 2.1.6 Ulusal uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	0	0	5	5	5	5	5
PG 2.1.7 Uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	0	0	5	5	5	5	5
PG 2.1.8 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	10	10	20	30	40	45	50
PG 2.1.9 Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	20	20	25	30	35	40	45
PG 2.1.10 Yüksek lisans eğitimini sürdüren öğretmen sayısı	10	10	15	20	30	35	40
PG 2.1.11 Yüksek lisans eğitimini sürdüren yönetici sayısı	0	0	30	30	30	30	30

PG 2.1.12 Yüksek lisans eğitimini tamamlayan öğretmen sayısı	20	20	25	30	40	50	60
PG 2.1.13 Yüksek lisans eğitimini tamamlayan yönetici sayısı	30	30	30	30	30	30	30
PG 2.1.14 Doktora eğitimini sürdüren öğretmen sayısı	0	0	0	0	0	0	0
PG 2.1.15 . Doktora eğitimini sürdüren yönetici sayısı	0	0	0	0	0	0	0
PG 2.1.16 Doktora eğitimini tamamlayan öğretmen sayısı	0	0	0	0	0	0	0
PG 2.1.17 Doktora eğitimini tamamlayan yönetici sayısı	0	0	0	0	0	0	0
Stratejiler	S1 Okul Öncesi Eğitim Kurumları yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. S3 Okul Öncesi Eğitim Kurumları öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S4 Okul Öncesi Eğitim Kurumları yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S5 Okul Öncesi Eğitim Kurumları personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.						

TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Amaç	A3 Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.						
Hedef 3.1	H3.1 Okul öncesi eğitime erişim artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1 Aday kayıttaki bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklardan okula kayıt olanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100	100
PG 3.1.2 Tüm dersliklerin doluluk oranı (%)	100	100	100	100	100	100	100
PG 3.1.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	10	10	15	20	25	30	35
Stratejiler	S1 Kayıt döneminde bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklar başta olmak üzere, tüm çocukların aileleri ile iletişime geçilerek okul öncesi eğitime kayıtlı ilgili gerekli bilgilendirme yapılacaktır. S2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S3 Tüm derslikler tam kapasite kullanılacaktır. S4 İhtiyaç dâhilinde (aday kayıttaki fazla çocuk olması durumunda) ikili eğitim uygulaması yapılacaktır. S5 Aileye düşen maliyeti azaltmaya yönelik iş birliği, protokol veya projeler geliştirilecektir.						

TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Amaç	A3 Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.						
Hedef 3.2	H 3.2 Okul öncesi eğitiminin niteliği artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.2.1 e-Portfolyo hazırlanan çocuk oranı (%)	10	10	15	20	25	30	35
PG 3.2.2 Eğitim öğretim yılı süresince açık hava etkinliği yapılan eğitim günü oranı (%)	10	10	12	13	14	15	16
PG 3.2.3 Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan veli sayısı	10	10	15	15	20	20	25
PG 3.2.4 Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan öğretmen oranı (%)	100	100	100	100	100	100	100
PG 3.2.5 Okul bahçeleri geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenen kurum oranı (%)	20	20	30	35	40	45	50
Stratejiler	S1 Bakanlıkça hazırlanan e-Portfolyo sistemine her çocuk için veri girişi gerçekleştirilecektir. S2 Okul öncesi eğitim sürecinde, her gün açık hava etkinliğine yer verilecektir. S3 Okul bahçeleri geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenecektir. S4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği geliştirilecektir. S5 Eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecine yönelik olarak velilere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılması sağlanacaktır.						

MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	20000	20000	25000	25000	25000	115000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2000	2000	2000	2000	2000	10000
TOPLAM	22000	22000	27000	27000	27000	125000

MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1					
Hedef 1.1	3000	3000	3000	3000	3000
Hedef 1.2	2000	2000	2000	2000	2000
STRATEJİK AMAÇ 2					
Hedef 2.1	2000	2000	2000	2000	2000
STRATEJİK AMAÇ 3					
Hedef 3.1	2000	2000	2000	2000	2000
Hedef 3.2	2000	2000	2000	2000	2000
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ	11000	11000	16000	16000	16000
TOPLAM	22000	22000	27000	27000	27000

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.